



Candidat Independent pentru Diaspora la Camera Deputaților
Claudia Puiu Barraud
Program electoral

CMF 14240034

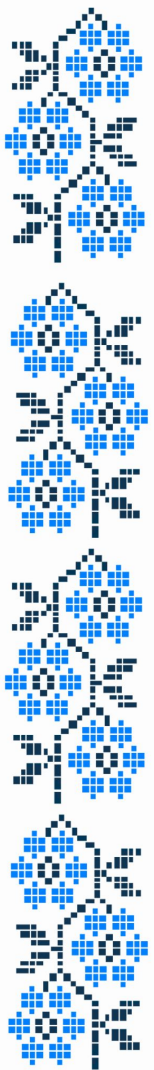


Voi continua să fiu vocea diasporei, a noastră și a copiilor noștri și în Parlamentul României!

Sunt parte a românilor din diaspora și vreau să vă dezvălui cel mai dificil moment din viața mea de imigrant: când am simțit că valoarea noastră ca oameni a fost pusă sub semnul întrebării de către cetățenii țării gazdă și nu numai. Din interacțiunea constantă la nivelul comunităților românești, am înțeles că mulți români care au plecat în alte țări au trăit momente asemănătoare. Fiecare dintre noi a simțit la un moment dat durerea de a fi privit nu prin prisma a ceea ce este, ci prin prejudecăți.

Noi, adulții care am avut determinarea necesară de a reuși în țările de adopție, am avut și avem resurse să facem față provocărilor aduse de emigrare, dar suntem preocupați dacă și copiii noștri reușesc. Și cum? Ei cum se pot proteja? Avem suficiente instrumente la îndemână astfel încât să îi susținem în mod real? Acesta este motivul pentru care mi-am concentrat activitatea către identificarea nevoilor reale cu care se confruntă copiii și familiile românilor din străinătate. Dacă noi, adulții, suntem cei care deținem forța de a ne apăra identitatea, cei mici pot fi ușor marginalizați și etichetați înainte de a avea șansa de a-și construi propria identitate, de a putea înțelege cine sunt și ce pot realiza.

În perioada consistentă a cunoașterii realităților din comunitățile românești, am identificat situații în care mulți părinții români au cedat presiunilor și, sub spectrul periculos al utilizării împotriva lor a unor instrumente menite să izoleze copilul de ceea ce ar trebui să fie normalitate, au fost forțați, să-l îndemne pe micuț să uite sau să aibă rezerve atunci când este vorba de propria moștenire identitară. Această realitate nedreaptă îi privează pe cei mici de dreptul de a-și cunoaște și promova rădăcinile și de a-și construi viitorul pe baza unei identități puternice.



OBIECTIVE



I. EDUCAȚIE COMPLEMENTARĂ ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU COPIII ROMÂNI DIN STRĂINĂTATE

Am ascultat, am observat, am analizat și documentat problema sensibilă a educației copiilor români ce trăiesc în străinătate și mă angajez să înaintez soluții trainice și aplicate pentru a preda Limba română în străinătate copiilor români care trăiesc în afara granițelor României.


În urma datelor colectate și analizate, am constatat:

Prima constatare

Pornim de la un număr: 630 000 de copii (în acest caz nu au fost numărați cei din familia mixtă și care au dublă cetățenie. Exemplu: copilul franco-român este înregistrat doar francez, și chiar copiii sosiți cu părinții din România nu au fost numărați).

Am analizat situația și, raportând la ponderea prezenței acestor ultime două categorii în școlile românești din diaspora, pot aprecia că sunt în jur de 1 milion de copii români care trăiesc în străinătate.

1 milion de copii români care în proporție de 90% nu-și cunosc rădăcinile, limba și aproape nimic despre țara de unde provin ei, părinții lor, bunicii lor.



Putem pierde un milion de români. Și în câțiva ani putem spune că numărul de români care își vor pierde originile se va dubla.

Măsurile propuse au scopul de a diminua acest scenariu devastator!

A doua constatare

Părinții acestor copii sunt cei care, prin banii pe care îi transmit în țară, susțin un procent semnificativ din PIB-ul României. O parte din ei, în mai puțin de 10 ani se vor “retrage acasă” sau copiii vor crește suficient încât să realizeze că nevoile reale sunt acolo unde se simt ei fericiți, unde beneficiază de grija și atenția familiei extinse, adică în țara lor de origine.

A treia constatare

Românii revin acasă în țara natală împreună cu copiii lor care s-au născut și au crescut în străinătate. La revenirea în țară, copiii nu au o bază funcțională de cunoștințe despre limba română și au obstacole majore în utilizarea limbii materne ca mijloc de comunicare.

Programa școlară românească, este încărcată și din păcate nu va putea face față provocărilor. Acest fapt înseamnă că integrarea copiilor în școlile românești va fi dificilă, poate chiar imposibilă pentru unii, ceea ce ar duce la un eșec al sistemului în acest sens. Ca rezultat, părinții ar putea să ia în considerare acest aspect și să pună sub semnul întrebării reîntoarcerea în România.



Pornind de la datele acestei analize, am dezvoltat următoarele teme:

***1.1. Limba Română a doua sau a treia limbă de studiu pentru copilul român în școala din străinătate.
Crearea unor clase de studiu al limbii materne – limba română în școlile din străinătate unde studiază copiii români***

Voi iniția o amplă campanie de implementare a programelor de învățare a limbii române, cultură și civilizație, bazată pe cooperare internațională cu instituțiile de stat responsabile din țările în care trăiesc comunitățile de români și în comunitățile istorice de români.

Scopul meu este să susțin și să promovez importanța introducerii învățării limbii române, ca a doua sau a treia limbă de studiu, în programa școlară națională a țărilor de adopție pentru comunitățile de români. Cred cu tărie că limba noastră este un pilon al identității și al continuității culturale și, prin educație, copiii noștri vor avea șansa de a-și păstra rădăcinile și identitatea.



I.2. Operaționalizarea Centrului Național Românesc pentru Învățământ la Distanță, în cadrul Ministerului Educației - eficientizarea articolului 62 din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023

Definiție: Centrul Național Românesc de Învățare la Distanță(**CNRID**) – o platformă online de învățare la distanță, destinată copiilor românilor stabiliți în străinătate care completează forma de școlarizare frecventată în țara unde trăiește.

Platforma de învățare trebuie să conțină:

- Materiile claselor I-IV;
- Materiile claselor V-VIII;
- Programă școlară predată la liceu;
- Cursuri universitare (avem în vedere mai multe universități care doresc să își dezvolte oferta de cursuri la distanță - licență);
- Calificări profesionale prin corespondență.



1.3. Completarea Legii învățământului preuniversitar

Am reușit deja, împreună cu o echipă de profesioniști români din diaspora și România, prin muncă de lobby și advocacy, să înaintez un studiu de impact ce a stat la baza propunerii legislative care astăzi își găsește enunțarea în art. 61 și art. 62 din **Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023**. Este motivul pentru care mă angajez să continui acest demers și să propun în continuare completări Legii învățământului, așa cum au fost gândite, împreună cu rețeaua de profesori de limba română din străinătate.

Prin completarea Legii învățământului preuniversitar mă refer la o metodologie a C.N.R.I.D care să prevadă :

1. Formare continuă a cadrelor didactice specializate în predarea limbii române copiilor reveniți din diaspora. Va fi nevoie ca aceste cadre didactice să aibă și rol de mediator lingvistic/profesor de limba maternă cu competență suplimentară și obligatorie de psiholog școlar.
2. Crearea, actualizarea și supravegherea continuă a unui registru electronic național online unde să fie înregistrați mediatorii/profesorii de limba maternă, cu activitate în străinătate. Denumit: Registrul Național al Mediatorilor Lingvistici/profesorilor de limba maternă cu activitate în străinătate, iar la acest registru ar putea să facă apel și viitorii atașați educaționali de pe lângă Ambasadele României, care vor fi delegați de Ministerul Învățământului.
3. Stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu autoritățile locale și ONG-urile implicate, în țările în care sunt copii români.
4. Instituirea Registrului de Evidență a copiilor români școlarizați în străinătate. Prin intermediul acestuia, fiecare părinte va avea posibilitatea să-și înregistreze copilul care locuiește cu el în străinătate.



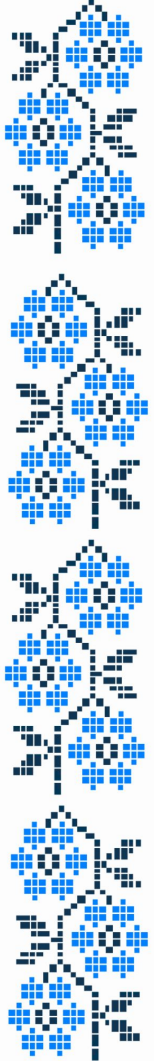
5. Crearea unei platforme care să confere părinților români din străinătate, următoarele:

- toate informațiile puse la dispoziție de statul român în legătură cu mecanismele pe care le poate accesa copilul român din străinătate pentru învățarea limbii române, precum și informații cu privire la oportunitățile legate de studiile universitare;
- posibilitatea de înregistrare a copilului în Registrul de evidență a copiilor români școlarizați în străinătate;
- transmiterea unei solicitări de învățare a limbii române în cadrul școlii străine unde copilul frecventează cursurile.

6. Instituirea “**Agenciei de învățare a limbii române în străinătate**” implementată în cadrul Centrelor Comunitare de către Ministerul Învățământului.

Această structură va avea rolul de:

- Colector de date, informații și stocarea evenimentelor înregistrate la nivel de fiecare comunitate de români de pe întreg teritoriul țării respective;
- Dezvoltarea de ateliere periodice cu părinții copiilor români pe diverse tematici ce pot fi propuse și de părinți;
- Propunerea unei liste de mediatori lingvistici, pregătiți în prealabil în țară;



- Identificarea și numirea mediatorului lingvistic/ profesorului de limba maternă, în colaborare cu C.N.R.I.D, la cererea părintelui sau a școlii, pentru intervenție în școala străină unde copilul român frecventează cursurile școlare;

- Organizarea de ateliere cu tematică: “Cunoaște-ți mediatorul” – în cadrul cărora fiecare părinte român să aibă oportunitatea să discute cu un mediator lingvistic/profesor de limba maternă; astfel să cunoască avantajele pe care le poate oferi învățarea limbii române de către copilul român;

- Contact permanent cu părinții români din diaspora;

- Înregistrarea raportului prezentat de către mediator/profesor de limba maternă;

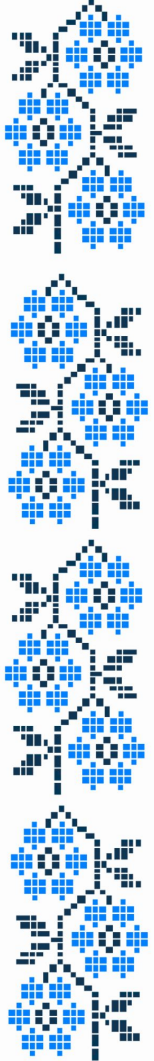
- Supravegherea activității de mediator/profesor de limba maternă;

- Consilierea permanentă a mediatorului/profesorului de limba maternă care își desfășoară activitatea în străinătate;

- Cooperarea cu mediul asociativ românesc care desfășoară activitate educațională și încheierea de parteneriate cu aceste ONG-uri;

- Extinderea intervenției diplomatice pe lângă instituțiile responsabile din țara gazdă;

- Dezvoltarea de campanii de sensibilizare și conștientizare a părinților români privind necesitatea învățării limbii române de către copilul român care trăiește în străinătate;



- Mobilizarea profesorilor și ONG-urilor de profil în vederea conturării metodologiei de predare a limbii române, respectând întru totul mediul educațional unde copilul își petrece timpul.

- Formarea și perfecționarea cadrelor didactice din țară în vederea pregătirii cadrului școlar pentru copilul român revenit din străinătate.

1.4. Îmbunătățirea politicii de stimulare a învățării limbii române în străinătate

În cooperare cu toții actorii intervenienți direcți, experți numiți în cadrul Ministerul Educației, se vor dezvolta strategii de stimulare pentru învățarea limbii române de către copiii români care trăiesc în străinătate.

Voi propune :

- burse de merit;
- locuri speciale în învățământul universitar românesc;
- organizare de tabere de descoperire/redescoperire/incursiune în cultura românească, cu vizite ghidate pe urmele oamenilor noștri de valoare, la case memoriale, muzee, tabere tematice pe zone geografice, cu tradiții și gastronomie românească specifică și altele de acest fel.



II. REPREZENTATIVITATE POLITICĂ COMPLETĂ

România este stat european și multe dintre drepturile fundamentale garantate de Carta Europeană a Drepturilor Omului sunt și ale românilor. De aceea este important ca românii din diaspora să își cunoască drepturile și să aibă acces la relații deschise cu instituțiile atât românești, cât și ale țărilor în care trăiesc.

Drepturile românilor care trăiesc în străinătate nu sunt cunoscute în întregime, din cauza unei reprezentativități politice incomplete. Nu se poate apăra sau genera un drept atâta timp cât acesta nu este adus la cunoștința celor care beneficiază de el.

II.1. Susținerea dialogului atât cu instituțiile românești din diaspora, cât și cu autoritățile locale și centrale din țările unde locuiesc.

Lipsa unei reale conectări a diasporei la instituțiile de stat dă naștere la o mulțime de probleme.

Care sunt problemele?

- Comunicarea deficitară a mesajelor de revenire;
- Carența în consultarea comunităților din diaspora;
- Lipsa unui program strategic



Este nevoie de :

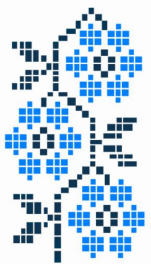
- identificare prin dezbateri și informare a soluțiilor oportune și potrivite profilului psihologic al românului care intenționează să revină în țară, dar încă ezită.

Voi solicita Guvernului României informarea asupra statutului tuturor acordurilor și programelor internaționale încheiate în legătură cu situația românilor din diaspora, iar în urma acestor consultări informative voi propune o re poziționare a statului român, aceasta re poziționare să corespundă realității (precizez că ultima actualizare a acestei norme juridice este făcută în anul 2018).

- formarea de grupuri de lucru alcătuite din profesioniști din diaspora și țară, care împreună, prin colaborare, să identifice soluții care pot ajuta atât la îmbunătățirea reprezentării la nivelul instituțiilor din țară și statul gazdă indiferent de țară, cât și a cadrului de revenire în domeniile educație, cultură, mobilizare civică, relații cu administrația publică;

II.2. Propunerea unui plan de reprezentativitate politică completă prin instituirea la nivel de fiecare țară a unui Comitet consultativ

În diaspora avem încă o Românie și este un motiv solid ca această societate românească să beneficieze de o organizare administrativ publică adecvată care va genera o reprezentativitate politică completă. Astfel contribuie la evitarea centralizării excesive a puterii politice la nivel parlamentar.



Comitetul consultativ va fi constituit din reprezentanți numiți de societatea civilă din fiecare țară în care comunitatea românească este instalată.

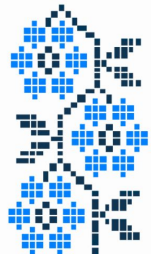
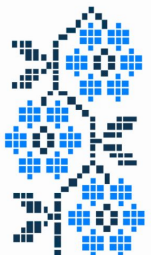
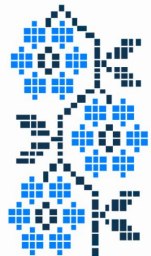
Reprezentanții **Comitetului consultativ** vor fi organizați, la rândul lor, în **Adunare Generală Consultativă a românilor care trăiesc în străinătate**, având următoarele prerogative:

- de fi consultat la nivel național, de fiecare dată, în legătură cu orice decizie care privește românii din afara granițelor țării - avizul acestui organism să fie impus drept criteriu obligatoriu în procedura de adoptare a oricărei măsuri legislative;

- de a putea înainta propuneri și inițiative legislative;

- de a funcționa asemenea unui laborator de idei de tip “think tank” care să genereze soluții, deja analizate, problemelor întâmpinate în străinătate de românii stabiliți acolo.

Adunarea Generală Consultativă a românilor care trăiesc în străinătate va fi convocată de cel puțin două ori pe an la inițiativa Ministerului Afacerilor Externe.





II.3. Instituirea la nivel național a Oficiului Național Român de Imigrare și Integrare (ONRII)

O.N.R.I.I poate avea rol de sinteză și analiză cu privire la domeniul protecției drepturilor diasporei.

Atribuțiile principale ale O.N.R.I.I ar putea fi:

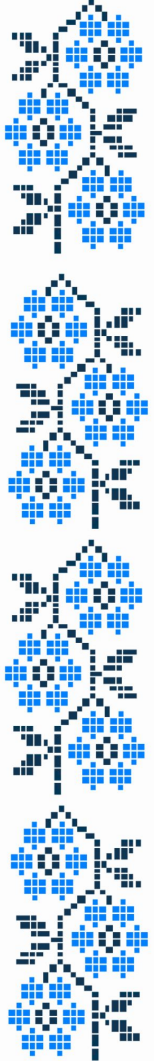
- elaborarea pachetelor de informații și participarea la realizarea de campanii de diseminare pentru tematici de interes în rândul diasporei, precum oportunitățile de accesare a finanțării nerambursabile din fonduri europene, naționale sau facilități fiscale pentru demararea de afaceri, investiții, inclusiv în agricultură, formare profesională și educație în România;
- realizarea de studii, analize, cercetări de specialitate privind diaspora;
- contribuția la definirea politicilor publice în domeniul de competență;
- participarea la elaborarea și fundamentarea proiectelor de acte normative și a propunerilor legislative.



II.4. Crearea unui spațiu vizibil de cooperare între profesioniștii români din străinătate și cei din țară

Acest spațiu trebuie să fie în conexiune cu realitățile din teren și analizele lor trebuie să servească interesului general - prin activarea Centrelor Comunitare (CC). Există legislație și norme, este nevoie doar de operaționalizarea legii printr-un program de implementare.

Este foarte important ca profesioniștii din diaspora și România să fie în contact direct pe un teren organizat. Pentru a fi eficiente, cele două instituții, Centre Comunitare și O.N.R.I.I., ar trebui să fie într-un dialog permanent prin instituire de programe comune și platforme care să vină cu răspuns oricărei situații specifice.



III. INTEGRAREA FIREASCĂ ȘI FACILĂ A ROMÂNILOR CE REVIN ÎN ȚARĂ PRIN DEZVOLTAREA PROIECTULUI « DIASPORA - ROMÂNIA, UN CORIDOR AL OPORTUNITĂȚILOR » ȘI IMPLICIT A UNUI SPAȚIU ASOCIATIV CE DEZVOLTĂ PROIECTE ÎN STRÂNSĂ LEGĂTURĂ CU INSTITUȚIILE DE STAT

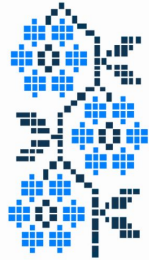
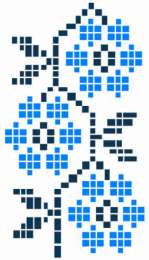
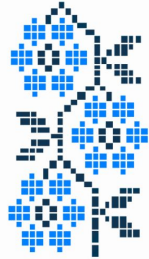
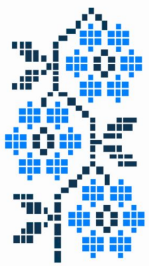
III.1. Lărgirea oportunităților de cooperare academică, asociativă și instituțională

Revenirea românilor din străinătate nu este posibilă doar printr-un mesaj simplu, răspândit fără suport real sau fără mecanisme care să le ofere celor care doresc să se întorcă acasă instrumentele necesare pentru a-și reconstrui viața cu un minimum de siguranță – familială, profesională și socială.

Este esențial să le oferim soluții concrete și bine gândite. Un program solid, organizat și care oferă oportunități reale poate fi construit doar prin muncă susținută de dezbateri, analiză și colaborare.

Românii care doresc să revină merită sprijinul și resursele pentru a-și reconecta viața cu țara lor, într-un mod care să le asigure un viitor stabil și prosper.

Proiectul pe care l-am dezvoltat, denumit “**Coridorul oportunităților**” a reușit pe parcursul a doi ani să adune cele mai bune energii de la adevărați profesioniști și să creeze o legătură reală între românii din diasporă și cei din țară.



Centrul Franco-Roman de Cooperare Economică și Culturală din Bordeaux, Franța sub îndrumarea unui specialist în politici publice și cu o echipă multidisciplinară, a reușit să aducă împreună “la aceeași masă” românii din diasporă și din țară, toți fiind specialiști cu înalte competențe profesionale. Aceștia, printr-o colaborare științifică continuă, au reușit o clasificare pe categorii a românilor din diasporă și în funcție de fiecare profil- categorie să descopere nevoile specifice.

“Coridorul oportunităților” este un instrument pentru românii din străinătate, ce aduce în prim-plan:

- resurse pedagogice pentru predarea limbii române în străinătate;
- soluții concrete pentru finanțarea programelor de învățare și promovarea limbii române în străinătate;
- posibilități reale de instalare antreprenorială în România pentru românii care și-au propus o posibilă revenire în țară;
- conectarea profesioniștilor din diaspora cu instituțiile de stat din România;
- consolidarea relațiilor internaționale de parteneriat asociativ Diaspora - România

Doar prin muncă de cercetare, analiză și dezbateră se va reuși conturarea unui program strategic pentru românii din străinătate, cu obiective generale și specifice.

“Coridorul oportunităților” este, în prezent, o platformă și un mecanism esențial care ajută românii din străinătate să rămână conectați la realitățile din România. Țara noastră nu mai este cea de acum 20 sau 30 de ani – ea evoluează constant, iar oportunitățile de întoarcere sunt acum mult mai accesibile. Prin această platformă, românii pot descoperi mai ușor modalitățile prin care se pot reintegra și valorifica noile perspective pe care România le oferă.

III.2. Crearea unui spațiu asociativ eficient și benefic societății

Asociațiile joacă un rol vital într-o societate. Ele ajută la identificarea și abordarea nevoilor reale ale comunităților, oferă soluții la diverse probleme, inspiră și motivează oamenii. Pentru a crea un spațiu asociativ eficient, este esențial ca asociațiile să aibă acces la resurse, să aibă susținere publică și sprijin din partea statului. De aceea propun să se aibă în vedere:

- instituirea de mecanisme de finanțare multianuale pentru susținerea activităților asociative;
- propunere de programe pentru formare și instruirea coordonatorilor de proiecte din mediul asociativ;
- oportunități de profesionalizare a asociațiilor.



Claudia Puiu Barraud | 
Contăm oriunde am fi! Diaspora este România!